CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

Istituto Professionale Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera
"Carlo Porta"
Via Uruguay 26/2 - 20151 Milano

www.carloportamilano.edu.it info@carloportamilano..eduv.it

Tel. 02.38.00.36.86 C.F. 80194090157 mirh02000x@istruzione.it
Fax 02.30.84.472 C.M. MIRH02000X mirh02000x@pec.istruzione.it

L’Educazione civica nel quadro normativo

1958- Educazione morale e civile nella scuola primaria **(DPR 503/1955)** *Integrazione dei programmi di Storia con educazione civica (Storia – 2 ore mensili)*

1987- Scuola primaria l’educazione morale diventa educazione alla convivenza democratica **(DPR 104/1985)**

1998- Statuto delle studentesse e degli studenti: la scuola è una comunità che opera (…) per garantire la formazione alla cittadinanza **(DPR 299/1998***)*

2008-Sperimentazione nazionale delle conoscenze e competenze relative a CITTADINANZA E COSTITUZIONE 8Legge 169/2008)

2010- DM 211/2010 (Indicazioni nazionali per i licei) evidenzia che «L'acquisizione delle **competenze relative a Cittadinanza e Costituzione** investe globalmente il percorso scolastico, su almeno tre livelli» (nell'ambito della Storia e della Filosofia, nell'ambiente scolastico, per esercitare diritti e doveri di cittadinanza, nell’ambito dell'autonomia scolastica, in quanto la scuola deve adottare le strategie più consone al raggiungimento degli obiettivi fissati).

DPR 88/2010 DPR 87/2010 (Tecnici e professionali) evidenziano che attività e insegnamenti relativi a **Cittadinanza e Costituzione** sono previsti in tutti i percorsi. In particolare, gli Allegati A ai DPR hanno disposto che tali attività e insegnamenti coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico-economico.

2015- Legge 107/2015 (La Buona Scuola) Fra gli obiettivi del potenziamento dell'offerta formativa vi è lo **sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva** e democratica attraverso:

- la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace;
- il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture;
- il sostegno dell'assunzione di responsabilità;
- la solidarietà e la cura dei beni comuni;
- la consapevolezza dei diritti e dei doveri

D.LGS 62/2017 (NORME IN MATERIA DI VALUTAZIONE E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE):
-Nell'ambito del primo ciclo sono oggetto di valutazione le attività svolte nell'ambito di cittadinanza e Costituzione.
- Il colloquio previsto nell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo accerta anche le competenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività relative a cittadinanza e Costituzione.

Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 (rivista nel 2018): Il quadro di riferimento delinea 8 competenze chiave, tra cui le **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA** (ex competenze sociali e civiche).

Legge 92/2019: il 1° agosto 2019 è stata approvata la legge n. 92 che ha reintrodotto lo studio dell'Educazione civica in tutti gli ordini di scuola. La legge prevedeva che la sua decorrenza avesse inizio a partire «**dal 1° settembre del primo anno scolastico successivo all'entrata in vigore della legge**». Il provvedimento è stato pubblicato sulla G.U. del 21 agosto 2019.Stante la necessità di garantire il periodo di «vacatio legis» (che è generalmente di 15 giorni), l'entrata in vigore della legge è **slittata al 5 settembre 2019**, ad anno scolastico già iniziato. Questo ha fatto venir meno il presupposto di applicabilità immediata della legge, che prevedeva la sua introduzione nelle scuole dall'a.s. successivo alla sua entrata in vigore.

Nell'anno scolastico 2019/20: vigenza legge 169/2008 (Cittadinanza e Costituzione) ma numerose scuole iniziano un percorso di sperimentazione dell'insegnamento di Educazione civica

Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica D.M. n.35 del 22/06/2020 e Allegati A-B-C

Anno scolastico 2020-2021(applicazione Legge 92/2019)

1. TEMATICHE INDICATE DALLA LEGGE 92/2019

Art.3 co.1

a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'innonazionale;

b)Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;

c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;

d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;

e) educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;

f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;

g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;

h) formazione di base in materia di protezione civile.

Art. 3 co.2

Sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.

Art. 5 educazione alla cittadinanza digitale

a) analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;

b) interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto; c) informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare

opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali; d) conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità' culturale e generazionale negli ambienti digitali; e) creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri; f) conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali; g) essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere se' e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

Art. 8

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è integrato con **esperienze extra-scolastiche**, a partire dalla costituzione di reti anche di durata pluriennale con altri soggetti istituzionali, con il mondo del volontariato e del Terzo settore, con particolare riguardo a quelli impegnati nella promozione della cittadinanza attiva.

I Comuni possono promuovere ulteriori iniziative in collaborazione con le scuole, con particolare riguardo alla conoscenza del funzionamento delle **amministrazioni locali** e dei loro organi, alla conoscenza storica del territorio alla e alla fruizione stabile di **spazi verdi** e spazi culturali.

2. ASPETTI CONTENUTISTICI E METODOLOGICI

CONTENUTI: Tutte le diverse tematiche individuate dalla Legge possono essere ricondotte a **tre nuclei concettuali** che costituiscono i pilastri della Legge e che nelle tabelle della progettazione per classi saranno indicate nella colonna "nucleo" con l'indicazione solo del numero.

Nucleo 1 -Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. Collegati a questo nucleo sono anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole di convivenza civile (ad es. il codice della strada, i regolamenti scolastici) e la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale).

Nucleo 2 - Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio. Collegati a questo nucleo sono i 17 obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU ma anche la tutela della salute, dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

Nucleo 3 -Cittadinanza digitale: uso responsabile degli strumenti digitali

3. QUADRO ORARIO

Art.2 co.3: Le istituzioni scolastiche prevedono nel curricolo di istituto **l'insegnamento trasversale** dell'educazione civica, specificandone anche per ciascun anno di corso, l'orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata.

TITOLARITA' DELL'INSEGNAMENTO E COORDINAMENTO

Stante il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, richiamato dalla norma, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari, si è deciso di:

- ASSEGNARE UN PESO IN TERMINI DI ORE ALLE TEMATICHE INDICATE DALLA LEGGE;
- DISTRIBUIRE LE ORE ASSEGNATE ALLE VARIE TEMATICHE NEI CINQUE ANNI DI CORSO tenendo conto della compatibilità degli argomenti di studio dei vari anni con il profilo dello specifico indirizzo di studi;
- ASSEGNARE LE ORE ALLE DISCIPLINE TENENDO CONTO DELLE AFFINITA'
- INDIVIDUARE IL DOCENTE COORDINATORE PER CIASCUN ANNO il quale si assume l'incarico di verificare la progettazione didattica a livello di Consiglio di classe dei moduli previsti dal curricolo, promuovendo il coinvolgimento del maggior numero possibile di docenti del Consiglio e curando l'eventuale adesione ai progetti previsti alla voce "Intersezioni". A tale proposito, per una maggiore efficacia, si sottolinea la necessità che i progetti proposti dalla Commissione Legalità a latere e come approfondimento delle attività didattiche di classe, vengano presi in carico da uno o più insegnanti del Cdc. L'esperienza ci ha insegnato che la sola partecipazione ai momenti organizzati dalla commissione legalità senza la rielaborazione in classe utilizzando le ore curriculari è poco efficace.
- Il coordinatore raccoglierà gli elementi di valutazione forniti dal Cdc formulando una proposta di voto in sede di scrutinio. Il voto concorrerà a determinare la media complessiva. La valutazione sarà espressa anche in termini di livello di competenze.

TEMATICHE STABILITE DALLA LEGGE SULL'INTERO QUINQUENNIO	N. ORE PER MODULO	TOTALE ORE
Elementi fondamentali del diritto	12	
Costituzione Storia della bandiera e dell'inno nazionale	10 1	
Istituzioni dello Stato Italiano Studio degli statuti regionali L'unione europea e gli organismi internazionali	13 1 10	47
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	21	
Tutela del patrimonio ambientale	11	
Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	8	
Tutela delle identità delle produzioni e delle eccellenze territoriali ed agroalimentari	11	51
Diritto del lavoro	10	10
Affidabilità delle fonti Forme di comunicazione digitale Partecipazione a temi di pubblico dibattito Norme comportamentali L'identità digitale Tutela dei dati Pericoli degli ambienti digitali	3 2 9 2 1 2 4	23
Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	5	
Educazione al volontariato e cittadinanza attiva	2	7
Educazione alla salute e benessere	16	

Norme di protezione civile	4	
Educazione stradale	7	27
	165	**165**

ORE SUDDIVISE PER CLASSI		**1^**	**2^**	**3^**	**4^**	**5^**
Elementi fondamentali del diritto	12	4			8	
Costituzione	10	5				5
Storia della bandiera e dell'inno nazionale	1	1				
Istituzioni dello Stato Italiano	13			1	4	8
Studio degli statuti regionali	1			1		
L'unione europea e gli organismi internazionali	10		1	3		6
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	21	4	6	7	4	
Tutela del patrimonio ambientale	11	4	4	3		
Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	8			4	4	
Tutela delle identità delle produzioni e delle eccellenze territoriali ed agroalimentari	11			3	4	4
Diritto del lavoro	10			4	6	
Affidabilità delle fonti	3			3		
Forme di comunicazione digitale	2	2				
Partecipazione a temi di pubblico dibattito	9				3	6
Norme comportamentali	2	1	1			
L'identità digitale	1		1			
Tutela dei dati	2		2			

Pericoli degli ambienti digitali	4	3	1			
Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	5		5			
Educazione al volontariato e cittadinanza attiva	2					2
Educazione alla salute e benessere	16	2	8	4		2
Norme di protezione civile	4	4				
Educazione stradale	7	3	4			
	165	33	33	33	33	33

Curricolo per annualità

Avvertenze alla lettura della successiva tabella:

- Le attività e i progetti indicati nella colonna "Intersezioni" sono intesi come spunti per approfondire le tematiche a cui i Cdc possono liberamente scegliere se aderire, fatto salvo che le attività contrassegnate con asterisco (*) sono obbligatorie e già previste per tutte le classi in base al PTOF;
- Le ore assegnate a ogni tematica corrispondono al minimo di ore richiesto dalla legge, tuttavia è auspicabile che gli argomenti fondamentali siano ulteriormente approfonditi in base alla progettazione didattica di ogni disciplina anche attraverso UDA o progetti interdisciplinari proposti liberamente dal Cdc sulla base dei suggerimenti della colonna "Intersezioni".
- Nella colonna "Discipline" vengono individuate le materie coinvolte ciascuna per le proprie competenze.

CLASSE PRIMA Coordinamento: Italiano						
Nucleo	**Competenze**	**Conoscenze**	**Metodologia/Attività**	**Ore**	**Discipline**	**Intersezioni**
1	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Riconoscere la funzione che le norme svolgono in un contesto sociale organizzato. Imparare ad essere un cittadino informato e responsabile, consapevole dei propri e altrui diritti.	Elementi fondamentali del diritto: Regolamento di istituto	Lezione frontale esercitazioni	4	Coordinatore di classe; Docenti laboratori	Settimana dell'accoglienza*
		Origini della Costituzione italiana	Lezione frontale	5	Diritto	
		Storia della Bandiera e inno nazionale	Attività di ricerca	1	Italiano	
		Educazione stradale	Analisi di casi in classe	3	Scienze motorie	Incontro con la Polizia stradale
2	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e complessità. Comprendere le problematiche globali del mondo in cui viviamo, sempre più complesso e interconnesso, caratterizzato da minacce e opportunità, come quelle indicate dall'**Agenda ONU 2030** per lo sviluppo sostenibile.	Agenda 2030 e tutela del patrimonio ambientale: raccolta differenziata il cambiamento climatico consapevolezza emergenza idrica	Lezione-attività di ricerca-compito di realtà	8	Scienze integrate; Geografia	Laboratorio Agenda 2030: emergenza idrica Fondazione Education Progetto Donacibo
		Educazione alla salute e benessere: contrasto al fumo	Lezione frontale	2	Scienze motorie	Fondazione Veronesi
		Norme di protezione civile: prove di evacuazione- primo soccorso	Lezione frontale laboratorio inclasse	4	Docenti laboratori	Regolamenti dei laboratori*
3	Utilizzare e produrre testi multimediali Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Elementi di cittadinanza digitale: interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.	Lezione frontale Laboratori in classe	6	Tic; Lingue straniere	Curricolo digitale
TOTALE ORE				**33**		

CLASSE SECONDA Coordinamento Diritto-Economia						
Nucleo	**Competenze**	**Conoscenze**	**Metodologia/Attività**		**Discipline**	**Intersezioni**
1	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Agire in riferimento ad un sistema di valori,coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti.	Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	Attività di laboratorio	5	Diritto; IRC/alternativa	Memoria e impegno con Libera
		Educazione stradale	Analisi di casi in classe	4	Scienze motorie	Incontro con la Polizia Locale
		**Conoscere l'Europa: i paesi della UE e la sua storia	Attività di ricerca	1	Storia, Lingue straniere, TIC Italiano, IRC, Accoglienza Turistica	UDA N.4 (La realtà che mi circonda)
		**Parità di genere: promuovere l'uguaglianza e l'empowerment	Attività di ricerca	2	Diritto, Italiano, Laboratori, Lingue straniere, Scienze Motorie, Storia	Orientamento Progetto RAISE UDA N.5 (Cittadini di ieri, cittadini di oggi)
2	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale ericonoscere nelle varie forme i concetti di sistema e complessità. Comprendere le problematiche globali del mondo in cui viviamo, sempre più complesso e interconnesso, caratterizzato da minacce e opportunità, come quelle indicate dall'**Agenda ONU 2030** per lo sviluppo sostenibile. Adottare stili di vita sostenibili.	Agenda 2030 e tutela ambientale: Risparmio energetico Città e comunità sostenibili Lotta allo spreco alimentare **Green transition	Lezione-attività di ricerca-compito di realtà	10	Scienze integrate; Alimentazione; Matematica, Lingue straniere, Scienze Motorie, Accoglienza Turistica, Cucina	Accoglienza turistica (visita e valorizzazione del territorio) Verso la sostenibilità: Incontro con chef e direttori d'albergo UDA N.3 (L'impatto dell'uomo sull'ambiente)
		Educazione alla salute e benessere: stili di vita corretti	Lezione frontale/laboratorio in classe/progetti	6	Scienze motorie	Educatori tra pari* Educazione all'affettività*

3	Utilizzare e produrre testi multimediali. Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali. Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale.	Elementi di cittadinanza digitale: -conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali -bullismo e cyberbullismo ** La UE: modalità di comunicazione attraverso le immagini e i social	Lezione frontale Laboratori in classe Laboratori in classe		Diritto, TIC TIC, Lingue straniere, Diritto, Italiano, Scienze motorie, IRC, Storia	Legalmente in rete: incontro con la Polizia Locale UDA N.1 Libertà di espressione
TOTALE ORE				**33**		

**Progetto Erasmus Jean Monnet

CLASSE TERZA Coordinamento: Lingue straniere (1° o 2° lingua)						
Nucleo	**Competenze**	**Conoscenze**	**Metodologia/Attività**	**Ore**	**Discipline**	**Intersezioni**
1	Comprendere le strutture giuridiche, politichee sociali e partecipare pienamente alla vita civica e sociale agendo da cittadino responsabile	Istituzioni dello Stato Italiano Studio degli statuti regionali	Lezione frontale	1 1	DTA	Progetto Scuola Ambasciatrice del parlamento Europeo
		**Unione Europea: le lingue dell'Unione con particolare attenzione al linguaggio di settore **Unione Europea: storia della UE, Parlamento europeo, Commissione europea	Lezione frontale Attività di ricerca	3	Lingue straniere, Italiano, Storia, Scienze Motorie,	UDA N.5 (L'itinerario reale e virtuale)
2	Promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso l'uguaglianza di genere, l'inclusione, la promozione di una cultura di pace e di non violenza, la garanzia del diritto al lavoro e la sicurezza.	Agenda 2030: ridurre le disuguaglianze e violenza di genere **Parità di genere nel settore professionale	Lezione - attività di ricerca-compito di realtà	5	Lingue straniere, Laboratori, Italiano, Scienze Motorie, IRC	Progetto RAISE UDA N.4 (Ridurre le disuguaglianze e parità di genere)
		**Green transition Tutela dei prodotti alimentari nella UE	Lezione frontale, attività di ricerca	3	Alimentazione, Laboratori, Lingue straniere, DTA, IRC, Storia	Verso la sostenibilità: incontri con chef e direttori d'albergo UDA N.1 (Il mercato e il consumo sostenibile)
		**Politiche e priorità dell'Unione per la costruzione di una Europa verde, equa, sociale, a impatto climatico zero	Attività di ricerca	3	Italiano, DTA, Lingue straniere, Laboratori, Alimentazione, Matematica	Uda n.3 (Educazione all'imprenditorialità)
	Saper valorizzare punti di vista diversi. Essere in grado di partecipare a un dialogo costruttivo dando attivamente il proprio contributo e sviluppandolo in collaborazione con gli altri. Saper organizzare il proprio lavoro rispettandoconsegne e scadenze.	Agenda 2030: come costruire una partnership perobiettivi	Attività pratiche e di laboratorio	2	Docenti di Laboratorio; Lingua straniera	curricolo imprenditorialità PCTO *

	Comprendere la ricchezza e il valore del nostro patrimonio artistico e culturale. Comprendere il ruolo dei vari soggetti nella tutela e valorizzazione del patrimonio artistico e culturale.	Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale. Art. 9 Costituzione	Rappresentazione teatrale/Incontro con autori/Visita museo-mostra	4	Italiano, Accoglienza turistica, Arte, lingue straniere	progetto FAI
		Diritto del lavoro: Art 4 Costituzione e sicurezza nei luoghi di lavoro	Lezione frontale	4	DTA /TIC	Corso sullasicurezza*
	Adottare stili di vita responsabili	Educazione alla salute e benessere: Stili di vita responsabili secondole indicazioni dell'OMS	Lezione frontale/Laboratorio in classe/Progetto	4	Alimentazione; Scienze motorie	Progetto EAT
3	Utilizzare le risorse della rete e gli strumenti digitali per esprimersi in modo autentico e perinformarsi in modo consapevole Utilizzare le risorse della rete per partecipare al dibattito pubblico dando il nostro contributo come cittadini allo sviluppo della democrazia	Elementi di cittadinanza digitale: affidabilità delle fonti forme di comunicazione digitale **anche attraverso l'utilizzo dei social	Lezione frontale, Laboratorio	3	Italiano ECDL	Curricolo digitale
TOTALE ORE				**33**		

**Progetto Erasmus Jean Monnet

CLASSE QUARTA
Coordinamento: Scienza e cultura dell'alimentazione

Nucleo	Competenze	Conoscenze	Metodologia/Attività	Ore	Discipline	Intersezioni
1	Riconoscere che l'esercizio dei diritti presuppone una responsabilità di natura sociale, legata all'interesse generale e individuare il legame fra l'affermazione dei diritti e il progresso civile e materiale. Sentirsi responsabili rispetto ai diritti propri e altrui Comprendere il valore delle diverse forme di libertà individuale riconoscendo che la loro concreta attuazione è parte integrante dello sviluppo democratico	Elementi fondamentali del diritto I diritti di libertà individuale.Culture e diritti umani. I diritti delle minoranze.	Lezione frontale Attività di ricerca Dibattito guidato Analisi documenti	8	DTA; IRC	Progetto: Associazione Valeria Educazione all'affettività: Io e te alla tua età Curricolo digitale: utilizzare la rete per fare ricerche,creare e leggere grafici
		Istituzioni dello Stato Italiano Nascita dello Stato italiano. Linee fondamentali dell'ordinamento dello Stato.	Lezione frontale Analisi di documenti	4	Storia	Educazione alla democrazia: "Cultura civile"
2	-Vivere la cultura e il patrimonio artistico come parte fondamentale della propria identità e sentirsi responsabili di renderla viva, valorizzarla e testimoniarla -Prendere coscienza del valore del nostro patrimonio culturale come risorse anche economica per il turismo -Essere consapevoli dell'impatto della filiera produttiva agro-alimentare dal punto di vista sociale, ambientale, culturale ed economico -Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto futuro lavoratore	Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	Uscita sul territorio Rappresentazione teatrale	4	Storia; Italiano	Accoglienza turistica, Arte
		Tutela delle identità delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	Lezione frontale Attività laboratoriale	4	Alimentazione, Lingue straniere	Curricolo di imprenditorialità: innovazione e sostenibilità di impresa Verso la sostenibilità: incontro con chef e direttori d'albergo Progetto Neorurale HUB
		Il lavoro nella Costituzione Lo Statuto dei lavoratori Le varie forme di rapporti di lavoro e le tutele Previdenza e assistenza	Lezione frontale Analisi documenti Studio di caso	6	DTA	Curricolo di imprenditorialità: innovazione e sostenibilità di impresa

	Saper contribuire responsabilmente e consapevolmente alle attività sociali o economiche	Agenda 2030: impresa e innovazione	Attività pratiche e di laboratorio	4	DTA; Docenti di laboratorio	PCTO, Curricolo di imprenditorialità Scuola Ambasciatrice del Parlamento Europeo
3	Utilizzare le risorse della rete e gli strumenti digitali per esprimersi in modo autentico, per informarsi in modo consapevole, perpartecipare al dibattito pubblico dando il nostro contributo come cittadini allo sviluppo della democrazia	Partecipazione a temi di pubblico dibattito Dibattiti in ambito bioetico (OGM,ingegneria genetica)	Dibattito guidato Analisi articoli Role-play Cooperative learning Attività di ricerca	3	Italiano, Storia, Lingue straniere	Curricolo digitale: privacy e sicurezza in rete, collaborare online, comunicare in rete
TOTALE ORE				**33**		

CLASSE QUINTA Coordinamento: Storia						
Nucleo	**Competenze**	**Conoscenze**	**Metodologia/Attività**	**Ore**	**Discipline**	**Intersezioni**
1	- Conoscere l'organizzazione costituzionale edamministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. - Promuovere attivamente i valori espressinella Costituzione. Riconoscere che il grado di partecipazione deicittadini alla vita politica di un Paese è indicatore significativo della democrazia	Costituzione italiana storia, struttura, caratteristiche,principi fondamentali	Lezione frontale Dibattito guidato Studi di caso	5	Storia	
		Istituzioni dello Stato Italiano ordinamento dello Stato, iter legis e revisioni costituzionali, referendum e iniziativa di legge,	Lezione frontale Simulazione iter leggi Cooperative learning	6	DTA; Storia	Educazione alla democrazia: "Cultura civile Laboratorio educazione finanziaria: (Fondazione Intesa San Paolo) Terrorismo ed anni di piombo Educazione alla legalità; lotta alla criminalità organizzata
		Come funziona una legge elettorale? Come si fa un exit poll?		2	Matematica	

2	Riconoscere il valore dell'Unione Europea come comunità di stati uniti da storia e cultura comuni e arricchiti dalle reciproche differenze - Valorizzare la propria identità culturale Riconoscere che il mondo è necessariamente interdipendente. Riconoscere che molti dei problemi dell'umanità possono essere risolti con la collaborazione di Governi e popoli.	Unione Europea e organismi internazionali Struttura e storia dell'UE e dell'ONU	Lezione frontale	6	Lingue straniere DTA	Progetto Scuola Ambasciatrice del Parlamento Europeo
	- Prendere coscienza dell'incidenza delle proprie azioni sul mondo - Riflettere criticamente sulle azioni proprie e altrui alla luce degli ideali di solidarietà e giustizia. - Riconoscersi come parte di una comunità in cui ognuno collabora per il bene comune	Educazione al volontariato e cittadinanza attiva	Lezione frontale Studi di caso Attività di ricerca Cooperative learning	2	IRC Storia	Donatori di sangue Associazione VIDAS Incontro con la Polizia stradale
	Adottare stili di vita responsabili	Educazione alla salute e al benessere		2	Scienza e cultura dell'Alimentazione	Progetto EAT – Gruppo San Donato
	- Essere consapevoli dell'influsso dell'uomo sull'ambiente e capaci di cogliere le connessioni e le interdipendenze tra natura e uomo - avere consapevolezza del proprio ruolo nella difesa dell'ambiente e delle produzioni locali	Tutela delle identità delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari agricoltura sostenibile, agricoltura familiare in Europa e nel mondo. Il consumo di suolo e il land grabbing.	Lezione frontale Studi di caso Attività di ricerca Cooperative learning	4	Scienza e cultura dell'alimentazione	Progetto neorurale H UB Verso la sostenibilità: incontro con chef e direttori d'albergo

3	- Utilizzare le risorse della rete e gli strumenti digitali per esprimersi in modo autentico e per informarsi in modo consapevole - Utilizzare le risorse della rete per partecipare al dibattito pubblico dando il nostro contributo come cittadini allo sviluppo della democrazia	Partecipazione a temi di pubblico dibattito Internet ci influenza?	Dibattito guidato Analisi articoli Role-play Cooperative learning Attività di ricerca	3	Italiano, Storia, Lingue straniere,	Curricolo digitale: digital marketing
		Etica del marketing	Studio di caso/ dibattito	3	Accoglienza Turistica, Docenti di laboratorio	Curricolo imprenditorialità
	TOTALE ORE			**33**		